

FRITIDSLEDAR-  
UTBILDNINGEN  
VID  
LJUNGSKILE  
FOLKHÖGSKOLA

Lokal utbildningsplan

Version 2017 08 30

## **FRITIDSLEDARUTBILDNINGEN - BAKGRUND & ÖVERGRIPANDE/ CENTRALA RIKTLINJER**

<b>1. BAKGRUND</b>	<b>4</b>
Skolans huvudmän	4
Den lokala planens antagande	4
Fritidsledarutbildningens bakgrund	4
Folkbildning på högskolenivå och forskningsanknytning	4
<b>2. SYFTE OCH MÅL FÖR UTBILDNINGEN</b>	<b>5</b>
<b>3. BEHÖRIGHET OCH RIKTLINJER FÖR ANTAGNING</b>	<b>5</b>
Kostnader för utbildningen	6
<b>4. LOKAL UTBILDNINGSPLANERING</b>	<b>6</b>
FL-specifika	6
Utbildningsråd	6
Handledarträffar	6
FL-deltagarråd (fd FL-kollegie)	6
Veckovärddar	7
Skuggor	7
Projektgrupper	7
Beslutandemöten	7
Klassmöten	7
Skolövergripande forum	7
Pedagogiskt råd	7
Studerandekår	8
Inrtressegrupper	8
<b>5. LOKALA ARBETSFORMER</b>	<b>8</b>
Verksamhetsförlagt lärande - yrkespraktik	9
Askultationsveckor	9
Ledarutvecklingssamtal	9
Examination	9
Lämplighetskriterier	9
Frånvaro/närvaro	10
Kompletteringar och inläsningar	11
Lämplighets-/varningssamtal	11
Uppflyttning till årskurs 2	12
Utbildningsbevis	12
Studieuppehåll	12
Byte av Fritidsledarutbildning	12
<b>6. Övrigt</b>	<b>13</b>
Klädkod	13

Deltagande i rekrytering och antagningsprocess	13
<b>II. FRITIDSLEDARUTBILDNINGENS INRIKTNING PÅ LJUNGSKILE FOLKHÖGSKOLA</b>	<b>13</b>
1. LOKALT KURSPROGRAM	13
Socialpedagogik	14
Friluftsliv och Idrott/hälsa/livsstil	14
Livsåskådning	14
Globala/mångkulturella frågor	14
Centrala begrepp i utbildningen	14
Främjande förhållningssätt	14
Normkritiskt förhållningssätt	15
2. UTBILDNINGENS OMFATTNING OCH INNEHÅLL	15
Kursområde: Människans växande och livsvillkor	15
Kursområde: Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	16
Kursområde: Pedagogik och Ledarskapsutveckling	16
Kursområde: Fritidsarbetets metodik	17
Kursområde: Fritiden som forskningsfält	17
3. LÄSÅRSVIS KURSFÖRDELNING OCH -PLACERING	18
Årkurs 1	18
Termin 1	18
Termin 2	18
Årskurs 2	19
Termin 3	19
Termin 4	19
v 1 - 3 2,25 v Uppsats (självstudier v 1)	19
v 3 0,75 v Marknadsföring och sociala medier	19
v 5-6 1 v Utvecklings- och socialpsykologi, barn & ungdom	19
4. KURSINNEHÅLL & FÖRVÄNTADE LÄRANDERESULTAT	20
Årskurs 1	20
Kurs: INTRODUKTION/FRITIDENS GRUND (3 v)	20
Delkurs introduktion (1 v)	20
Delkurs Fritidens grund: (2 v)	21
Kurs: GRUPPER och LEDARSKAP (2 v)	21
Kurs: FÖRENINGAR, OLIKA FÖRETAGSFORMER, NÄTVERK OCH FOLKRÖRELSER (3 v)	22
Kurs: SKAPANDE VERKSAMHET (1 v)	22
Kurs: OFFENTLIG FRITID (4 v)	23
Kurs: MÄNNISKOR MED SÄRSKILDA BEHOV (3 v)	23
Kurs: LIVSÅSKÅDNING 1 (1v)	24
Kurs: SOCIOLOGI (3 v)	24

Delområde - kultur och socialisation	25
Kurs: KRIMINOLOGI (1 v)	25
Kurs: LEDARSKAP - LÄGERMETODIK (1 v)	26
Kurs: PEDAGOGIK - LÄRANDE OCH BILDNING ( 4 v)	26
Kurs: VINTERFJÄLL (1 v) vartannat år	27
Kurs: DIGITALA FRITIDSLEDAREN (1 v) vartannat år	27
Kurs: VERKSAMHETSFÖRLAGT LÄRANDE - PRAKTIK 1 (6 v)	28
Kurs: SOCIALPEDAGOGIK OCH LEDARSKAP (4 v)	28
Kurs: FRILUFTSLIV OCH LEDARSKAP (1 v)	29
Kurser fördelade över hela 1a läsåret	29
Kurs: KREATIVT SKRIVANDE (1,5 v)	29
Kurs: TEATER OCH DRAMA (1 v)	30
Kurs: FRISKVÅRD, HÄLSA OCH IDROTTSMETODOIK (1 v)	30
Kurs: Friskvård/hälsa/Livsstil/idrottsmetodik	30
ÅRSKURS 2	31
Kurs: INTRODUKTION (1 v)	31
Kurs: SOMMARFJÄLL alternativt SKOLA/FRILUFTSLIV (1 v)	31
Alt 1: SOMMARFJÄLL (1v)	31
Alt 2. SKOLA/FRILUFTSLIV (1v)	32
Kurs: FORSKNINGS-, UTVECKLINGS- OCH FÖRÄNDRINGSARBETE (3 v)	32
Kurs: PSYKOLOGI, UPPVÄXT OCH LIVSVILLKOR; NORMKRITISK PEDAGOGIK	33
Delområde: Fysiska funktionsnedsättningar/handikapp.	33
Kurs: SKAPANDE VERKSAMHET (1 v)	33
Kurs: VERKSAMHETSFÖRLAGT LÄRANDE - PRAKTIK 2 (6,5 v)	34
Kurs: UPPSATS (5 v)	34
Kurs: MARKNADSFÖRING (1 v)	35
Kurs: LIVSÅSKÅDNING 2 (1 v)	35
Kurs: UTVECKLINGS- OCH SOCIALPSYKOLOGI: BARN OCH UNGDOM (4 v)	36
Kurs: VINTERFJÄLL (1 v) vartannat år	36
Kurs: DIGITALA FRITIDSLEDAREN (1 v) vartannat år	37
Kurs: INTERNATIONALISERING OCH GLOBALISERING (6 v)	38
Delområde: Etnicitet och mångfald (2 v)	38
Kurs: LEDARSKAP OCH SOCIALPEDAGOGIK (2 v)	39
Kurs: FRILUFTSLIV, NATUR OCH HÄLSA - NATURUPPDRAGET (2 v)	39
Kurs: UTVÄRDERING OCH FRAMÅTBlick (1v)	40
Fördelat över hela 2a läsåret	40
Kurs: Friskvård/hälsa/Livsstil/idrottsmetodik	40

# I. FRITIDSLEDARUTBILDNINGEN - BAKGRUND & ÖVERGRIPANDE/ CENTRALA RIKTLINJER

## 1. BAKGRUND

### Skolans huvudmän

Ljungskile folkhögskola drivs som en ekumenisk stiftelse med följande huvudmän: KFUM Sverige, S:t Lukas i Göteborg och Göteborgs Räddningsmission. Stiftelsens grundprinciper samt mål för folkhögskolan är vägledande för fritidsledarutbildningen.

### Den lokala planens antagande

Denna lokala utbildningsplan är fastställd av utbildningsrådet för fritidsledarutbildningen på Ljungskile folkhögskola 2003. Skolans styrelse konfirmerade beslutet vid ett sammanträde samma år. Därefter har den lokala planen kontinuerligt uppdaterats, senast 26 september 2017.

### Fritidsledarutbildningens bakgrund

Det svenska fritidsarbetet har sina rötter i folkrörelsernas ideella verksamhet med frivilliga ledarinsatser. Redan tidigt insåg de fritidens värde som arena för gemenskap, engagemang och samhällsförändring. Särskilt viktigt blev ansvaret för barns och ungdomars fritid. Folkbildningsorganisationerna erbjöd ledar- och medlemsutbildning för att utveckla verksamheterna

Under 1950-talet växte den kommunala fritidsverksamheten i omfattning, samtidigt som samhällets stöd till föreningslivet byggdes ut. Behovet av en specifik yrkesutbildning för ungdomsledare växte och fler tjänster inrättades.

Under slutet av 1960-talet fanns på Ljungskile folkhögskola en ledarutbildning under namnet Samhällspedagogutbildning. Utbildningen var tvåårig med ett tredje frivilligt år.

År 1974 ändrade utbildningen namn till Fritidsledarutbildning. Då startades också en gemensam organisation av de folkhögskolor som hade fritidsledarutbildningar, kallad Fritidsledarskolorna. Den är ett organ för utveckling och samverkan mellan skolorna. I denna ingår Ljungskile folkhögskola.

1991 beslutades att folkhögskolorna själva får ta ansvar för den direkta utformningen av utbildningen. Fritidsledarskolorna fastställde samma år en grundsyn och utbildningsplan för fritidsledarutbildningen. På denna utbildningsplan bygger Ljungskile folkhögskola sin lokala plan och delar därmed den gemensamma grundsyn och de antagningsvillkor som där antagits.

### Folkbildning på högskolenivå och forskningsanknytning

1979 beslutade Riksdagen att all fritidsledarutbildning skall vara förlagd till folkhögskola. Utbildningen skall, enligt beslut, anses jämställd med högskoleutbildning. Utifrån folkhögskolans särskilda tradition och förutsättningar skall utbildningen vila på vetenskaplig grund, utveckla kritiskt tänkande och ha forskningsanknytning. På så vis förenas

folkbildningens och akademins utbildningstraditioner i en skapande växelverkan. Kunskapsområdena bearbetas genom upplevelse och forskning, gestaltning och analys, praktik och teori. För att slå vakt om utbildningens nivå och kvalitet finns gemensamma forsknings- och utvecklingsinsatser i Fritidsledarskolornas regi. Det sker genom lärarfortbildning, forskningsprojekt, seminarieverksamhet och litteraturproduktion.

Efter fullgjord fritidsledarutbildning finns i huvudsak två studievägar som direkt relateras till grundutbildningen: den enskilda folkhögskolans eventuella påbyggnadsutbildning samt högskola/universitet. I vilken mån fritidsledarutbildningen kan tillgodoräknas som en del i en annan högskoleutbildning avgör respektive högskola/universitet.

## 2. SYFTE OCH MÅL FÖR UTBILDNINGEN

Utbildningen syftar till att ge de kunskaper och färdigheter som krävs för skiftande arbeten inom fritidens område.

Genom **aktivt deltagande** i utbildningen skall den blivande fritidsledaren tillägna sig:

- förmåga att se och analysera sammanhang och dra slutsatser i sitt arbete
- förmåga att kommunicera med andra, öppenhet för nya idéer och förmåga till kulturellt skapande
- förmåga att arbeta demokratiskt
- metoder och färdigheter att planera, genomföra och utvärdera fritidsverksamhet
- handlingsberedskap och kunskaper om ledarskap såväl inom verksamhet som vid ledning av enskilda och i grupp
- kunskap om fritiden, dess betydelse och funktion
- medvetenhet om olika ideologiers ståndpunkter och vilja att ta ställning i grundläggande samhälls- och kulturfrågor
- självkännedom och inlevelseförmåga i andra människors situation
- visionärt synsätt och samhällsförändrande attityd
- kunskaper om människors olika uppväxt- och levnadsvillkor samt fysiska och psykiska behov
- kunskap om gruppens och samhällets struktur, maktförhållanden och utslagsmekanismer
- medvetenhet om människan som en del i ett globalt och ekologiskt sammanhang och handlingsberedskap inför de problem som vi kan möta i framtiden

## 3. BEHÖRIGHET OCH RIKTLINJER FÖR ANTAGNING

Fritidsledarskolorna prövar sökande efter följande behörighetskrav:

- Treårigt gymnasium alternativt reell kompetens enligt särskilda anvisningar
- Lämplighet för utbildningen och yrket, styrkt genom väl vitsordad och för yrkesområdet relevant erfarenhet

De behöriga kallas till en intervjudag. Under denna dag genomförs skrivuppgifter och intervjuer med sökande, av handledare och kursdeltagare ur årskurs 1 och 2. Efter intervjudagen kontaktas referenser. Ett antagningsseminarium med handledare på FL och kursdeltagare från årskurs 1 och 2 utser sedan vilka av de sökande som skall antas till

utbildningen. Vilka kriterier som därvid skall beaktas samt mer detaljerade instruktioner finns i särskilda anvisningar.

### **Kostnader för utbildningen**

Själva utbildningen är kostnadsfri men det finns kostnader i samband med utbildningen som deltagarna betalar. Dessa är:

- en kostnad till skolan för t.ex. olika former av material och förmiddagsfika
- kurslitteratur
- resor och lägerveckor under utbildningen
- eventuella kostnader (ex transport) i samband med askultationer och verksamhetsförlagt lärande
- transporter till och från samt eventuella inträden i samband med studiebesök, konferenser och arrangemang

## **4. LOKAL UTBILDNINGSPLANERING**

För den konkreta planeringen av Fritidsledarutbildningen finns följande organ och elevforum på Ljungskile folkhögskola:

### **FL-specifika**

#### **▣ Utbildningsråd**

Vid varje skola utses olika former av utbildningsråd som har till uppgift att främja utbildningens utveckling. Formerna för detta kan variera utifrån behov och resurser.

#### **▣ Handledarträffar**

De handledare som undervisar på utbildningen svarar för det löpande arbetet och för utarbetande av förslag till utbildningen samt kursplaner. Handledarna arbetar i arbetslag med för närvarande ansvar för en årskurs; ett eller två. Gemensamma handledarträffar hålls löpande och minst var tredje vecka. Här förs protokoll över fattade beslut. Utöver dessa protokollförda handledarträffar möts handledarna på respektive årskurs varje vecka för en genomgång av veckans planering.

#### **▣ FL-deltagarråd (fd FL-kollegie)**

FL-deltagarrådet består av två handledare på Fritidsledarutbildningen och av företrädare för de studerande - två ordinarie och två suppleanter från vardera årskursen 1 och 2. Suppleanterna inträder vid ordinarie representanters frånvaro och har närvaro-, yttrande- och förslagsrätt. Linjeförståndaren är ordförande för mötet. Sekreterare väljs för varje gång. Linjeförståndaren kallar FL-deltagarrådet till sammanträde två gånger per termin. Om linjeförståndaren eller minst tre ledamöter så begär, kan ett extra råd genomföras. I deltagarrådet behandlas för Fritidsledarutbildningen och fritidsområdet aktuella frågor samt frågor rörande gemensamma utbildningsmoment.

### ❑ **Veckovårdar**

Varje vecka utses två deltagare/klass att vara så kallade Veckovårdar. Dessa har bland annat till uppgift att ha ansvar när lärare/handledare inte är närvarande, sköta övergripande skolinformation, se till att aktuell information/litteratur finns i klassrummet, föra in eventuell frånvaro i pärm - tema/kursvis, se till att all tekniskt utrustning fungerar, hälsa externa gäster och föreläsare välkomna, se till att klassrummet är i ordning och städa det varje fredag etc.

### ❑ **Skuggor**

Det åligger kursdeltagaren själv att se till att inhämta missad information vid eventuell frånvaro. En hjälp för detta är de så kallade Skuggorna. Varje deltagare skall i klassen ha en skugga samt vara skugga åt en klasskamrat. Deltagarna utser tillsammans med handledare sina egna skuggor i början av varje läsår.

### ❑ **Projektgrupper**

Varje kursdeltagare ingår i en av flera projektgrupper som organiseras i början av varje läsår. Tillsammans med en handledare deltar sedan grupperna i planeringen av årskursens olika delkurser. Projektgruppen använder sig av den lokala planen samt projektbeskrivningar som visar ramarna för kursen. För vissa kurser finns ytterligare dokument med mer detaljerade beskrivningar för vad de olika kurserna skall innehålla och vad målsättningen med dessa är. Som ytterligare stöd har alla kursdeltagare tillgång till det digitala hjälpmedlet Digital pedagogik från Mediapoolen. Gruppen kan i vissa fall även ansvara för genomförande och utvärdering av vissa kursavsnitt. Veckovårdar från aktuellt projektgruppsteam utses för aktuella veckor.

### ❑ **Beslutandemöten**

Varje klass har tillsammans med en eller flera handledare beslutandemöte var fjortonde dag. Där behandlas frågor som rör den övergripande utformningen och planeringen under framförliggande projektläsning. Ordförande- och sekreterarskapet roterar bland kursdeltagare.

### ❑ **Klassmöten**

En gång i veckan, måndag morgon, har klassen eget möte utan handledare. Här tas frågor som berör klassen och skolgången på olika sätt upp. Det kan handla om inflytande i utformningen av kurser, idéer kring innehåll eller gemensamma projekt för klassen, fördelning av ansvarsområden, kassa och ekonomi etc. Klassen utser ordförande och sekreterare för varje möte som skall protokollföras.

## **Skolövergripande forum**

### ❑ **Pedagogiskt råd**

Till pedagogiskt råd samlas all pedagogisk personal på skolan. Här beslutas bland annat om gemensamma policys och schemaövergripande aktiviteter. Dessa berör hela skolan och kan vara temadagar, friluftsdagar, gemensamma föreläsningar samt frågor av allmän pedagogisk karaktär.



### ☐ Studerandekår

Skolan har en för samtliga klasser gemensam studerandekår som träffas och diskuterar skolövergripande frågor 1-2 ggr/termin. Klasserna väljer en ordinarie ledamot och en suppleant till studeranderådet i början av terminen. Frågor som ska tas upp eller har tagits upp i skolans studeranderåd framförs och diskuteras på klassmötena.

### ☐ Intressegrupper

Varje läsår skapas olika intressegrupper på skolan. Dessa grupper kan skapas på initiativ av skolledning, lärare eller kursdeltagare. Klasserna har möjlighet att välja representanter till dessa grupper. Frågor direkt relaterade till dessa grupper tas upp på klassernas klassmöten.

## 5. LOKALA ARBETSFORMER

Undervisningen bedrivs med tvärvetenskaplig inriktning och med nära anknytning till yrkesområdet. Den skall bygga på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund och bedrivs kursvis och i projektform.

Helhetssyn på människan och samhället präglar arbetet. Undervisningen sker utifrån ett salutogent förhållningssätt så att sambandet mellan yrkesliv, utbildning, forskning samt utvecklings- och förändringsarbete främjas.

Handledare och kursdeltagare har olika men lika viktiga ansvarsområden och ett gemensamt ansvar för utbildningen. Kursdeltagarna är delaktiga i studiernas upplägg och har på flera sätt möjlighet att påverka arbetsformerna och innehållet (*se Lokal utbildningsplanering*)

För att handledare skall kunna utvärdera och återkoppla kring kursdeltagarnas kunskaper sker löpande skriftlig och muntlig dialog och kommunikation både i och utanför klassrummet. Detta kan vara i form av ex. samtal, seminarier och projekt där kursdeltagarens reflektioner över innehåll och egeninsats är en viktig och betydande del i den personliga utvecklingen och utvärderingsarbetet. Självtändiga arbeten ska också utföras av varje studerande inom utbildningen.

Varje studerande ska genomföra ett uppsatsarbete i form av en undersökning/utredning (*Aktionsforskning*) med syfte att öka kompetensen vad gäller problemformulering, kunskapssökning, reflektion samt förmågan att formulera detta skriftligt. Detta arbete ska ha anknytning till fritidssektorn eller yrkesrollen och utgå från teoretisk kunskap som behandlats i utbildningen.

De teoretiska studierna integreras med praktik och studiebesök i olika former. De pedagogiska metoder som används under utbildningen ska i tillämpliga delar kunna användas av kursdeltagarna själva i deras kommande yrkesverksamhet.

*Följande formella arbetsmetoder används:*

### ❑ Verksamhetsförlagt lärande - yrkespraktik

Av utbildningens 80 veckor skall minst 12 veckor vara heltidspraktik. Detta verksamhetsförlagda lärande skall ge praktisk erfarenhet från olika delar av fritidsledarens yrkesområde och syftar i huvudsak till att deltagarna skall bredda sin yrkeskompetens och prova på, för dem, nya områden inom yrket. VFL:en skall integreras i den teoretiska utbildningen. Utifrån deltagarens tidigare erfarenheter bestäms praktikplatser. Den studerande ordnar själv, i god tid inför de olika praktikperioderna sin praktikplats, som måste godkännas av handledare.

### ❑ Askultationsveckor

Under vecka 44 och antingen vecka 7 eller 8 i åk 1 kommer den studerande att göra auskultationspraktik. Båda veckorna handlar om att auskultera i verksamheten utifrån pedagogiska perspektiv. Särskilda riktlinjer från Fritidsledarutbildningen skickas med den studerande. Deltagaren ansvarar själv för att söka sin praktik som skall godkännas av handledare enligt samma kriterier som övrig VFL.

### ❑ Ledarutvecklingssamtal

Kontinuerligt under utbildningen, helst två gånger per termin, hålls individuella ledarutvecklingssamtal. Här följs frågor om ledarskap, människosyn, samhällssyn och lämplighet för yrkesrollen upp.

Likaså hålls ledarutvecklingssamtal i grupp, ca två per termin, i vilka varje kursdeltagares ledarutveckling belyses i dialog med de andra gruppdeltagarna.

### ❑ Lämplighetskriterier

Fritidsledarutbildningen bygger på aktiv närvaro där den studerande förväntas vara med och planera och genomföra sin utbildning. Detta arbetssätt är nära kopplat till yrkesrollen och ställer krav på den studerande i utbildningens alla moment. Hörnpelarna för utbildningen är:

- **Aktivitet** innebär att den studerande tar ansvar och initiativ samt fullföljer arbetsuppgifter på ett engagerat och tillförlitligt sätt.
- **Närvaro** är viktigt både för den enskilde individens utveckling och för gruppens arbete och samspel. Deltagare som är frånvarande under något moment skall kompensera detta (*Se nedan "Frånvaro - komplettering"*).
- **Ansvar** - genom ett engagerat och aktivt förhållningssätt, delar den studerande med handledare, ansvaret för kvalitén på utbildningen.

Förmågan att uppvisa social kompetens, goda ledaregenskaper och ta och visa ansvar samt att kunna ta in, reflektera och agera är således av högsta vikt. Stora brister inom ett eller flera av ovan nämnda områden kan leda till att deltagaren blir underkänd eller får avsluta utbildningen.

### ❑ Examination

För att få godkänt resultat på en delkurs i utbildningen måste kursdeltagare ha minst 80% närvaro samt ha klarat av och genomfört den för delkursen fastställda uppgifter och examineringsmoment. Denna bestäms av handledare och kan ske i form av redovisning i grupp eller enskilt, i muntlig eller skriftlig form eller som praktisk tillämpning.

### ❑ Närvaro och inläsning

Fritidsledarutbildningen bygger på aktiv närvaro samt att deltagarna genomför de arbetsuppgifter och kursmoment som krävs för de olika delkurserna (*se Examination samt Lämplighetskriterier*). All undervisning på Fritidsledarutbildningen är obligatorisk varför kursmoment som deltagare missat vid eventuell frånvaro skall läsas in. Det är deltagarens ansvar att kontakta berörd lärare för diskussion om hur frånvaron ska kompenseras.

Om en deltagare inte följer utbildningens studietakt, det vill säga har en frånvaro som överstiger 20% och eller inte genomfört de för kursen/utbildningen obligatoriska momenten rapporteras detta till CSN. Det kan också innebära att deltagaren får göra om aktuell delkurs eller uppmanas att gå om en termin.

Eventuell frånvaro (*sjukdom, VAB etc*) rapporteras dagligen av den studerande enligt skolans gemensamma närvaropolicy (*se bilaga*). Planerad frånvaro (*kortare ledighet, läkarbesök etc*) skall i god tid meddelas handledare och skall, liksom övrig frånvaro, tas igen.

### ❑ Lämplighets-/varningsamtal

Avstämningar av närvaro, godkända och avklarade examinationer/uppgifter för deltagare sker regelbundet under läsåret och i god tid innan terminsslut. Inläsning sker löpande under året. Till stöd för samtal och inläsning har handledare och deltagare Studerandeteamet med Studieverkstaden dit deltagare kan hänvisas vid behov (*se Skolans gemensamma närvaropolicy*). Detta kan bland annat vara om det finns brister i närvaro eller deltagande enligt utbildningens Lämplighetskriterier.

Syftet är att lyfta eventuella problem, hitta lösningar samt bedöma lämplighet för deltagaren att fortsätta och slutföra sina studier och sker i tre steg (*se skolans gemensamma policy*). Målet är att hitta lösningar men kan också i ett slutskede resultera i utskrivning från utbildningen.

### ❑ Uppflyttning till årskurs 2

Uppflyttning till årskurs 2 sker inte automatiskt. Det åligger den studerande att själv kontrollera att utbildningens samtliga delar är fullgjorda och godkända samt att betalningar är gjord enligt fastställd plan. För att bli uppflyttad ska den studerande ha fullgjort:

- alla teoretiska och praktiska delar under årskurs 1
- den ekonomiska betalningen till skolan
- studietakten enligt CSN:s riktlinjer

Undantag från dessa regler kan göras - separat överenskommelse sker då med årskursansvarig och linjeföreståndare och särskild inläsningsplan utarbetas. I särskilda fall kan även skolledare engageras i överenskommelsen. Deltagare som inte har fullgjort ovanstående kommer att rapporteras till CSN vid höst- resp vårterminens slut.

### ❑ Utbildningsbevis

Intyg, över till alla delar fullgjord utbildning, utfärdas av den enskilda folkhögskolan på ett av Fritidsledarskolorna utformat utbildningsbevis. Till detta utbildningsbevis bifogas en

kursbeskrivning från Fritidsledarutbildningen på Ljungskile folkhögskola. För erhållande av utbildningsbevis krävs att den studerande har godkänts i samtliga delkurser samt att den studerande fullgjort sina ekonomiska åtaganden gentemot Ljungskile folkhögskola.

Om utbildningen inte fullgjorts enligt ovan får kursdeltagaren endast ett Folkhögskoleintyg (*ett bevis på att man studerat två år på Ljungskiles Folkhögskola*). På intyget framgår också tydligt vilka kurser som inte genomförts/godkänts under utbildningen. Eventuella, för yrket väsentliga, brister i kompetens kan i vissa fall också kommenteras på utdraget. Deltagaren kan också begära ett utdrag där det framgår vilka kurser som fullföljts under utbildningen.

Den studerande har rätt att komplettera eventuella studierester inom två år efter utbildningens avslutande (*se Frånvaro - komplettering*). Ljungskile folkhögskola kan inte erbjuda handledning under kompletteringstiden. Efter två år kan individuell prövning ske vid synnerliga skäl.

### ❑ Studieuppehåll

En deltagare har möjlighet att begära uppehåll i sina studier. Deltagaren kan dock inte garanteras att studierna kan återupptas efter ett studieuppehåll utan prövas enligt gängse antagningsregler om och när denne önskar återuppta sina studier och i så fall under vilka villkor dessa skall genomföras.

### ❑ Byte av Fritidsledarutbildning

Studerande har rätt att få prövat om hen önskar byta till en annan Fritidsledarutbildning i landet. För att ett byte ska kunna ske ska följande villkor var uppfyllda:

- Den mottagande skolan ska godkänna deltagaren som lämplig
- Skolornas kursplaner med tillgodoräknade och inläsningar med mera skall överensstämma
- Deltagaren åtar sig att göra de kompletteringar i studierna som är nödvändiga

## 6. Övrigt

### ❑ Klädkod

Vid studiebesök, friluftsdagar, verksamhetsförlagt lärande med flera tillfällen förväntas studerande att bära representativa och ändamålsenliga kläder.

### ❑ Deltagande i rekrytering och antagningsprocess

Som en del i den pedagogiska processen finns kursdeltagarna i FL med i marknadsföring, rekrytering och antagningsprocess av nya deltagare. Detta sker bland annat genom:

1. Planering av och deltagande i marknadsföringsaktivitet av skolans linjer med fokus på Fritidsledarutbildningen (åk 2)
2. Planering och genomförande av en workshop för yrkesaktiva fritidsledare - vår (åk 2).
3. Planering och genomförande av Informations- och intervju- dagar i maj månad (åk 1)

4. Aktivt arbeta med och uppdatera Fritidsledarnas digitala medier utåt såsom FB-sida, Instagramkonto etc. (åk 2)

## II. FRITIDSLEDARUTBILDNINGENS INRIKTNING PÅ LJUNGSKILE FOLKHÖGSKOLA

Ljungskile folkhögskola präglas av en helhetssyn på människan, samhället och naturen utifrån skolans ekumeniska, internationella och kulturella inriktning samt engagemang för miljöfrågor. Med detta som bakgrund formas de kursplaner, den pedagogik och de arbetsmetoder som gäller för Fritidsledarutbildningen.

### 1. LOKALT KURSPROGRAM

Utöver den för alla Fritidsledarskolornas gemensamma kursplanens innehåll och omfattning (se nedan) har Fritidsledarutbildningen på Ljungskile folkhögskola några profilområden som sätter sin prägel på utbildningen. Dessa tar sig ibland uttryck i särskilda ämnesområden men kan också ingå under andra kursområden. Dessa profilämnena är:

#### ❑ Socialpedagogik

Behovet av social och socialpedagogisk kompetens i samhället ökar, detta oavsett om man arbetar som ledare i förening, på fritidsgård eller inom behandling och oavsett om det rör sig om landsbygd eller storstad. Socialpedagogikens kärna är relationer, vilket också är centralt i fritidsledarens yrkesroll. I ungdomarnas frågor kring identitet och framtid är fritidsledarens vuxenroll viktig. Detta ställer krav på att fritidsledarna själva har erfarenhet och kunnskap i att samtala om sådana frågor. I utbildningen utvecklas självkännet och hur man kan använda sitt förhållningssätt och bemötande som redskap. Reflektion kring ett socialpedagogiskt förhållnings- och arbetssätt är en profil och löper genom de två åren, integrerat i flertalet kurser.

#### ❑ Friluftsliv och Idrott/hälsa/livsstil

Kunskaper om och förståelse för friluftsliv och dess möjligheter ger fritidsledaren förutsättningar att på ett bra sätt arbeta med olika målgrupper. Utbildningen ger deltagaren tillfälle att utveckla sina egna värderingar, sin syn på naturen och friluftslivet samt att använda friluftsliv som metod i pedagogisk verksamhet. I utbildningen ingår idrottsmetodik, hälsa och livsstil. I en starkt kommersialiserad värld har idrott och hälsa blivit en stor handelsvara som vi alla på ett eller annat sätt påverkas av dagligen. I ungdomsmiljöer är detta framträdande. Det är viktigt att behandla och arbeta med hälsa och livsstil utifrån de goda värden de representerar.

## ❑ **Livsåskådning**

Livsfrågor såsom meningen med livet, människans roll, identitet och andra existentiella frågeställningar upptar många människors tid och kraft samtidigt som det för många saknas forum för att samtala om dessa frågor. Fritidsledaren är ofta en naturlig samtalspartner eller samtalsledare. För detta behövs kunskap och förståelse för livsåskådningsfrågor samt inblick i andra människors och kulturers religiösa, etiska och kulturella sammanhang. Möjlighet att själv få utveckla och reflektera över egna ställningstaganden samt träning i att möta och samtala kring dessa frågor är en viktig del i utbildningen.

## ❑ **Globala/mångkulturella frågor**

På Ljungskile folkhögskolas alla linjer och kurser, inklusive på fritidsledarutbildningen, finns en strävan att ge kunskap och medvetenhet om olika livsförhållanden i världen samt att visa på kopplingen mellan dessa och den egna livssituationen. Detta omfattar både kunskap om och förståelse för det mångkulturella samhälle som vi lever i i Sverige och det globala samhälle som vi är en del av.

## **Centrala begrepp i utbildningen**

Utöver profilområdena ovan finns två perspektiv som också är centrala i utbildningens alla moment:

### **1. Främjande förhållningssätt**

Hela utbildningen skall genomlysas av ett salutogent och främjande perspektiv. Detta innebär att fokus i utbildningen ska ligga på människors inneboende styrkor och resurser samt vilja till utveckling.

### **2. Normkritiskt förhållningssätt**

Normkritisk förhållningssätt handlar till stor del om att upptäcka normer och strukturer som utsätter människor för utanförskap eller kränkningar. Etnicitet, genus, könstillhörighet, funktionalitet och klass är några områden som är viktiga att studera utifrån ett normkritiskt perspektiv. Fritidsledaren görs uppmärksam på dessa perspektiv under olika delar i utbildningen och vad det kan innebära i yrkesrollen.

## 2. UTBILDNINGENS OMFATTNING OCH INNEHÅLL

Utbildningen omfattar 80 veckor inklusive minst 12 veckor verksamhetsförlagt lärande - yrkespraktik. I utbildningen skall enligt Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsplan följande studieområden ingå:

<b>Kursområden</b>	<b>Antal veckor</b>
Människans växande och livsvillkor	10
Samhälle, fritidskulturer och fritidsarbete	10
Pedagogik och Ledarskapsutveckling	10
Fritidsarbetets metodik	10
Fritiden som forskningsfält	10
Lokalt kursprogram varav 10 v. är förstärkning av ovanstående kursområden och övriga är profilämnena	30
<hr/>	
Totalt antal veckor	80

På Ljungskile folkhögskolas Fritidsledarutbildning består det lokala kursprogrammet av tjugo veckor med betoning på de fyra studieområden som utgör utbildningens profil.

### **Våra profilämnena är:**

Socialpedagogik och ledarskap	6 veckor
Friluftsliv/hälsa	6 veckor
Livsåskådning	2 veckor
Internationalisering och globalisering	6 veckor

### **□ Kursområde: Människans växande och livsvillkor**

Efter att genomgått kursområde skall kursdeltagaren, utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv, erhållit kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse. Här fokuseras på socialisation, identitet och integration och fritidskulturens betydelse i dessa sammanhang.

### **Innehåll:**

- Utvecklingspsykologi: barn, ungdom, vuxna, äldre
- Identitetsutveckling
- Socialisation och kultur
- Uppväxt- och livsvillkor
- Normkritiskt tänkande
- Kris och krisbearbetning
- Människor med särskilda behov, funktionsnedsättningar
- Kriminologi
- Gruppsykologi
- Sociologi
- Sociallagstiftningen

### ☐ Kursområde: Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

Efter att genomgått kursområdet skall deltagaren, utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv, ha erhållit förståelse för och insikt i enskildas och gruppers möjligheter - med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet. Dessutom skall kursdeltagaren ha utvecklat fördjupad medvetenhet om demokratins idé och förverkligande i folkrörelser och politiska system. Kursdeltagaren skall också, efter att ha genomgått kursområdet, ha kunskap om och en fördjupad förståelse för fritidsarbetets uppdrag samt en utvecklad förmåga till kritisk reflektion kring fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor.

#### **Innehåll:**

- Fritidsbegreppet: historiskt, ekonomiskt, socialt och psykologiskt
- Kultur- och fritidssektorn, framväxt, utveckling och omvandling
- Offentlig fritid, ekonomi och organisationsformer
- Privata och kooperativa fritidsformer
- Sveriges statskick och formell organisation, Sverige och EU
- Social ekonomi, NGO, NPO
- Folkrörelsernas historia, utveckling och förändring över tid
- Föreningar och dess organisation, administration och ekonomi
- Internationellt arbete, studieresa ur ett jämförandeperspektiv
- Idéers och ideologiers betydelse i samhället
- Demokratibegreppet
- Det mångkulturella Sverige, integration och etnicitet

### ☐ Kursområde: Pedagogik och Ledarskapsutveckling

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha utvecklat sin människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Kursdeltagaren ska även ha utvecklat sin medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet. Kursdeltagaren skall också ha kunskaper och färdigheter att bedriva ledarskap med utgångspunkt i olika pedagogiska teorier och modeller där speciellt förändringsarbetets mål och metoder är centrala. Kursdeltagaren skall ha utvecklat förståelse för och ha fördjupad kunskap om gruppprocesser och grupputveckling i ett socialpsykologiskt perspektiv. I kursområdet skall också kursdeltagaren träna färdigheter i projektmetodik och ett entreprenöriellt tankesätt.

#### **Innehåll:**

- Ledarskap och organisation
- Gruppprocesser och grupputveckling
- Socialpsykologi
- Professionellt och salutogent förhållningssätt
- Attityd- och värderingsfrågor
- Utvecklings- och förändringsarbete
- Projektarbete
- Entreprenöriellt tänkande
- Information och marknadsföring
- Lärande i arbetslivet - praktik



### ☐ **Kursområde: Fritidsarbetets metodik**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha färdigheter i generella såväl som specifika arbetsmodeller. Detta gäller särskilt den öppna verksamhetens metodik - att utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår ifrån deltagarnas behov och önskemål. Kursdeltagaren skall också ha övat förmågan att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet och att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder.

#### **Innehåll:**

- Yrkesroll och yrkesområde
- Pedagogik, metodik och didaktik
- Socialpedagogik
- Folkbildningspedagogik
- Kommunikation/retorik
- Samtalsmetodik
- Skapande verksamhet
- Teater/drama/
- Lärande i arbetslivet - praktik
- Metodutveckling

### ☐ **Kursområde: Fritiden som forskningsfält**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha kunskaper om grunderna i kvalitativa såväl som i kvantitativa metoder inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena. Kursdeltagaren skall också ha kännedom om aktuella och relevanta teorier samt forskningsresultat. Erhållna kunskaper ska kunna tillämpas, under handledning, i ett eget valt uppsatsarbete.

#### **Innehåll:**

- Fritidsverksamhetens utveckling, organisation och funktion i ett mångkulturellt samhälle
- Fritidsmiljöer, fritidskultur och fritidsmönster som forskningsfält
- Forskningsmetodik och vetenskaplig grund
- Kritiskt tänkande och granskning
- Kvalitativ och kvantitativ metod
- Uppsatsarbete

### 3. LÄSÅRSVIS KURSFÖRDELNING OCH -PLACERING

Kursernas placering och omfattning kan variera mellan olika läsår.

#### Årkurs 1

##### Termin 1

v 34 – 36	3 v	Introduktion/Fritidens grunder
v 37 – 38	2 v	Grupper och ledarskap
v 39 – 40	2 v	Föreningar, företagsformer, nätverk och folkrörelse
v 41	1 v	Skapande verksamhet
v 42 – 43	2 v	Offentlig fritid, ekonomi och budget, kommunbesök
v 44	1 v	Fritidsledaren i samhället/Auskultation i verksamhet
v 45	1 v	Offentlig fritid, ekonomi och budget
v 46 – 48	3v	Människor med särskilda behov
v 49	1 v	Livsåskådning 1
v 50 – 52	3 v	Sociologi (kultur och socialisation) (självstudier v 52 )

Återkommande löpande under terminen: Kreativt skrivande, drama samt Idrott och hälsa

##### Termin 2

v 1-2	1v	Sociologi (kultur och socialisation) (självstudier v 01)
v 3	1 v	Människor med särskilda behov - kriminologi
v 4	1 v	Pedagogik - Lärande och bildning
v 5	1 v	Ledarskap - Lägermetodik
v 6	1 v	Pedagogik - Lärande och bildning
v 7 - 8	2 v	1v Sportlov / 1v Pedagogik - auskultation
v 9	1 v	Pedagogik - Lärande och bildning
v 10	1 v	Ledarskap - Digitala fritidsledaren
v 11 – 16	6 v	Verksamhetsförlagt lärande - yrkespraktik
v 17 – 19	3 v	Socialpedagogik och ledarskap
v 20	1 v	Friluftsliv och ledarskap - vandring och kanot
v 21	1 v	Socialpedagogik och ledarskap
v 22	1 v	Utvärdering och sammanfattning, Avslutningsvecka

Återkommande löpande under terminen: Kreativt skrivande, drama samt Idrott och hälsa

## Årskurs 2

### Termin 3

v 34	1 v	Introduktion
v 35	1 v	Sommarfjäll alt. Skola/friluftsliv
v 36 – 38	3 v	Forsknings-, utvecklings- och förändringsarbete
v 39 - 40	2 v	Psykologi, Uppväxt och livsvillkor, Normkritisk pedagogik
v 41	1 v	Skapande verksamhet
v 42 - 43	2 v	Psykologi, Uppväxt och livsvillkor Normkritisk pedagogik
v 44 - 49	6 v	Verksamhetsförlagt lärande - yrkespraktik
v 50	1 v	Verksamhetsförlagt lärande - uppföljning, uppsats
v 51 -52	2 v	Uppsats (självstudier v 52)

Återkommande löpande under terminen: Idrott och hälsa

### Termin 4

v 1 - 3	2,25 v	Uppsats (självstudier v 1)
v 3	0,75 v	Marknadsföring och sociala medier
v 4	1 v	Livsåskådning 2
v 5-6	1 v	Utvecklings- och socialpsykologi, barn & ungdom
v 7 - 8	2 v	1 v Sportlov / 1 v Utvecklings- och socialpsykologi, barn & ungdom
v 9	1 v	Utvecklings- och socialpsykologi, barn & ungdom
v 10	1 v	Ledarskap - vinterfjäll/Digitala fritidsledaren (vartannat år)
v 11	0,25 v	Genomförandedag Marknadsföring/Sociala medier
v 11-13	3 v	Ledarskap, pedagogik och lärande
v 14 – 18	5 v	Internationalisering och globalisering (inkl Europaresa v 17)
v 19 – 20	2 v	Ledarskap och socialpedagogik
v 21	1 v	Naturuppdraget
v 22		Utvärdering och framåtblick samt avslutning

Återkommande löpande under terminen: Idrott och hälsa

## 4. KURSINNEHÅLL & FÖRVÄNTADE LÄRANDERESULTAT

### Årskurs 1

#### ☐ Kurs: INTRODUKTION/FRITIDENS GRUND (3 v)

##### Delkurs introduktion (1 v)

**Kursområde:** Socialpedagogik: fritidsarbetets metodik och didaktik, livsåskådning

Kursen skall ge en introduktion till vad det innebär att studera på en folkhögskola, dess inriktning och förutsättningar. Kursen syftar till att:

- behandla kunskaps- och utbildningsbegreppet och vad det innebär att läsa på en folkhögskola samt att ge kunskaper om syftet och innehållet i utbildningen under de två åren
- behandla baskunskaper och färdigheter som är viktiga för utbildningen och senare yrkesutövning såsom mötesmetodik, bibliotekskunskap, studiemetodik och IKT-kunskap..
- ge medvetenhet om vikten av eget ansvar och initiativförmåga sett utifrån den egna ledarrollen i varje utbildningsmoment
- tydliggöra förväntningar på kursdeltagare, handledare och skola
- skapa medvetenhet om gruppen, aktiviteter och övningar i syfte att stärka gemenskapen och arbetsklimatet i gruppen
- introducera friluftsmomenten under utbildningen genom att deltagarna planerar och genomför en vandring med olika friluftsmoment och att de tillsammans anordnar en friluftaktivitet för andra grupper

##### Förväntade läranderesultat

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- ha fått en överblick av Fritidsledarutbildningens innehåll och mål samt förståelse för folkbildningens grundtankar och pedagogik
- känna till folkhögskolepedagogikens kärna
- reflektera över sin studieteknik och aktivt tagit ställning till vilken lärstil hen har och ska använda för att nå kursmålen
- känna till Ljungskile folkhögskolas historia, nuvarande funktion, personal och lokalernas funktion
- kunna reflektera över sin egen roll och betydelse i gruppen
- ha förståelse för lekens betydelse som ett sätt att stärka gruppen
- ha startat den egna processen i att förstå grundläggande friluftsmetodik och naturens påverkan på den egna individen
- kunna planera och genomföra en friluftaktivitet med olika friluftsmoment
- känna till grundläggande mötesteknik
- fått en första introduktion i att arbeta med sociala medier, till exempel deltagarbloggar i undervisningen

## **Delkurs Fritidens grund: (2 v)**

**Kursområde:** Samhälle, fritidskulturer och fritidsarbete (1,5 v)

Kursen skall ge kunskaper om och förståelse av begreppet fritid, dess historiska utveckling, betydelse och funktion samt insikt i fritidsledarens yrkesroll och dess utveckling. Kursen syftar till att ge:

- kunskap om fritidsbegreppet
- kunskap om fritidsverksamhetens historiska utveckling, organisation och funktion
- en inblick i olika människors fritids- och kulturutövande utifrån geografi, klass, genus och bakgrund
- kunskap om och förståelse för ideell, kommersiell och kooperativ fritid
- förståelse för olika fritidsledares arbetsområden och arbetsinnehåll
- kunskap och erfarenhet av planering och genomförande av arrangemang

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna förklara fritidsbegreppet och dess historiska utveckling
- kunna visa på insikt om yttre faktorer påverkan på grupper och enskilda personer för möjligheten till ett aktivt deltagande inom fritidsområdet, särskilt med hänsyn till genus, klass, geografiska, sociala och kulturella förhållanden
- kunna visa på en elementär kunskap om fritidsledarens yrkesområde och yrkesmässiga innehåll
- kunna visa på grundläggande teoretisk och praktisk kunskap om planering av ett arrangemang
- ha fått insikt om och visat på förståelse för likheter och skillnader i villkor och struktur för ideell, kommunal, kooperativ och kommersiell fritid

## **☐ Kurs: GRUPPER och LEDARSKAP (2 v)**

**Kursområde:** Pedagogik och ledarskap (2 v)

Kursen skall ge grundläggande kunskaper om grupper ur ett socialpsykologiskt perspektiv samt en introduktion i ledarskap. Kursen syftar till att ge:

- en introduktion till socialpsykologi
- grundläggande kunskaper om människan som gruppvarsel och i samspel med andra
- kunskap om och förståelse för grupper - gruppprocesser, grupproller och gruppdynamik
- en introduktion om ledarskapets olika former
- kunskap och medvetenhet i attityd- och värderingsfrågor
- en introduktion inom ledarskapsteorier

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- känna till grundläggande teorier om grupper och ledarskap
- kunna formulera ett dokument kring sin egen ledarfilosofi samt sina egna drivkrafter
- kunna leda en grupp inklusive att planera, organisera och genomföra ledarskap på till exempel tema samarbete eller tema värderingsfrågor
- kunna förstå och tillämpa ett salutogent ledarskap
- deltagit i grupp-utvecklingssamtal där den förberedande reflektionen är en viktig del

## ☐ Kurs: FÖRENINGAR, OLIKA FÖRETAGSFORMER, NÄTVERK OCH FOLKRÖRELSER (3 v)

**Kursområde:** Samhälle, fritidskulturer och fritidsarbete (3 v)

Kursen skall ge kunskaper om folkrörelser, olika organisationsformer för företag och föreningar, deras funktion, administration och ekonomi. Kursen syftar till att ge:

- kunskap om och förståelse för folkrörelsernas framväxt, dess historia samt deras betydelse i samtiden bland annat genom ett arbete om en folkrörelse och i mötet med en aktiv person inom en folkrörelse
- kännedom om ideologiers betydelse i samhället
- kännedom om nätverksbyggande
- grundläggande kunskap om organisation och bokföring i föreningar, kooperativ, organisationer och företag
- kunskap om social ekonomi

### **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna berätta om en folkrörelses framväxt för en grupp
- kunna föra en diskussion om politik i en grupp genom att bli tilldelad en ideologi att resresentera
- ha byggt upp ett nätverk av kontakter och ha fått förståelse för hur nätverk fungerar på Internet och i verkligheten i övrigt
- kunna ta ett uppdrag som kassör i en mindre förening eller vara ekonomiskt ansvarig i ett projekt.
- ha förståelse för folkrörelsernas arbete genom studiebesök på folkrörelser
- känna till och ha prövat att starta ett företag, förening eller kooperativ
- ha förståelse för och kunna tillämpa ett entreprenöriellt förhållningssätt
- ha förståelse för begreppet social ekonomi
- kunna leda ett möte och skriva ett protokoll

## ☐ Kurs: SKAPANDE VERKSAMHET (1 v)

**Kursområde:** Fritidsarbetets didaktik (1 v)

Kursen syftar till att:

- aktivt delta i en form av skapande verksamhet som är relevant som metod för yrkesrollen
- enskilt och/eller tillsammans med andra reflektera över skapandets funktion i yrkesrollen

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- ha kunskap om ett eller några skapandeområden som direkt eller efter påbyggnad är användbara i yrkesrollen
- ha kunskap om och insikt i skapandets utvecklande möjligheter och användbarhet i arbetet med människor både rent innehållsligt men också ur ett socialt perspektiv

## ☐ Kurs: OFFENTLIG FRITID (4 v)

**Kursområde:** Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete (4 v)

Kursen skall ge kunskaper om det offentliga samhällets roll och stöd inom fritidsarbetets verksamhet med betoning på den kommunala funktionen samt demokratins idé och funktion.

Kursen syftar till att ge:

- kunskap om kommunens uppgift och samhällsmedborgarnas rättigheter och skyldigheter
- kunskap om kommunala organisationsformer
- grundläggande kunskaper om kommunal ekonomi
- inblick i kommunal demokrati
- kunskap om en kommuns organisation och arbete genom fältstudier
- kunskap om den offentliga fritidsverksamhetens organisation och verksamhet
- kunskaper om och förståelse för demokratibegreppet och olika synsätt på detta
- grundläggande kunskaper om lagstiftning och sekretess inom fritidens och kulturens verksamhetsområden
- kunskap om Sveriges politiska struktur på riks-, regional och kommunal nivå beträffande lagstiftning och politikernas respektive tjänstemäns arbetsområden

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- praktiskt kunna genomföra och redovisa fältstudier i en kommun enligt angivna riktlinjer
- visa på kunskap om skillnader och likheter i det politiskt styrda Sverige på alla nivåer
- kunna visa på kunskap om och förståelse för demokratins utveckling i olika delar av världen, jämfört med andra styrelseformer

## **Kurs: MÄNNISKOR MED SÄRSKILDA BEHOV (3 v)**

**Kursområde:** Människans växande och livsvillkor (3 v)

Kursen skall ge kunskaper, utifrån ett beteendevetenskapligt perspektiv, om när människans ”normala” utveckling störs, när förutsättningarna för ett bra liv förhindras, om svensk kriminalvård samt om fritidsledarens yrkesroll inom dessa områden. Kursen syftar till att ge:

- kunskap om och förståelse för olika synsätt kring avvikande beteende
- kunskap om och förståelse för begreppet psykiska funktionsnedsättningar
- grundläggande kunskap om olika behandlingsmetoder och arbetssätt
- kunskap om tvångslagstiftningarna inom det sociala området, t.ex. LVU och LVM
- medvetenhet kring bemötande och förhållningssätt till kursens målgrupper
- kunskap om och förståelse för sociallagstiftningen
- kunskap om och förståelse för olika psykiska funktionsnedsättningar samt fritidsledarens roll inom behandlingsområdet
- kunskap om autismspektrat och dess olika varianter

## **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- visa på kunskaper om olika funktionsnedsättningar och hur dessa i möten med miljön blir till funktionshinder samt hur fritiden kan användas för att minimera hinder för människors utveckling.
- analysera betydelsen av en värdegrund i arbetet med människor samt uppvisa ett reflekterande förhållningssätt kring normalitet och avvikelse
- ha kunskap om de olika ”bokstavs barnens” diagnosbilder, om NPF (neuropsykiatriska funktionshinder) och en förståelse av hur dessa funktionshinder påverkar barn och ungdomar i deras uppväxtmiljö

## **□ Kurs: LIVSÅSKÅDNING 1 (1v)**

**Kursområde:** Livsåskådning (1 v)

Kursen skall ge kunskap om och förståelse för livsåskådningsfrågor samt möjlighet att själv utveckla och reflektera över sina egna ställningstaganden. Kursen syftar till att:

- ge grundläggande kunskaper om och förståelse för livsåskådningsfrågor
- ge ökad förståelse för olika religioners kulturer och livsåskådnings trosinnehåll, seder, värderingar och uttrycksformer utifrån ett innehållsmässigt och existentiellt perspektiv bland annat genom fältstudier
- ge deltagarna tillfälle att reflektera över sina egna ställningstaganden i livsåskådningsfrågor och att ge ökad självinsikt i den egna livssynen
- tillsammans med andra reflektera över konsekvenser av livsstil och över sin roll som förebild och föredöme

## **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna visa på förståelse för olika livsåskådningsfrågor
- kunna möta företrädare för olika livsåskådningsgrupper med respekt och värdighet
- kunna diskutera och reflektera över egna ställningstaganden i livsåskådningsfrågor
- kunna samtala om livsåskådningsfrågor i en grupp

## **□ Kurs: SOCIOLOGI (3 v)**

**Kursområde:** Människans växande och livsvillkor, (3 v)

Kursen skall ge kunskaper om människans livsvillkor som samhällsvarelse, socialisationens betydelse samt kulturbegreppet. Kursen syftar till att ge:

- kunskaper om sociologins grunder
- kunskaper om olika inflytelserika sociologer och deras teorier
- kunskaper om begreppet kultursocialisation, olika synsätt och dimensioner
- kunskaper om socialisationsprocessen
- en inblick i olika människors och samhällsgruppers situation och livsvillkor
- kunskap om olika sociologiska miljöer genom fältstudier



### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna förstå angivna sociologiska modeller och teorier
- förstå enskilda människors relationer till grupper och samhällen ur ett sociologiskt perspektiv
- genom möten med människor fått insikt i olika sociala och kulturella miljöer och dess betydelse för olika levnadsvillkor och vardagligt liv
- genom intervjuer i grupp ställa frågor, samla information och redovisa hur olika medborgare i skiftande socialgrupper, åldrar, kön och etnicitet ser på sin livssituation

### **Delområde - kultur och socialisation**

Kursen syftar till att ge:

- kunskaper om vad som påverkar en människas uppväxt
- hur normer, etik, moral, religion, traditioner, etnicitet, historia påverkar en persons socialisering
- kulturella betingelser i socialiseringsprocessen
- kunskaper om klassbegreppet
- tankar kring den studerandes egen socialiseringsprocess
- funderingar och kunskap kring hur man kan hjälpa/vägleda/finnas till i personers socialisering
- möjlighet

### **☐ Kurs: KRIMINOLOGI (1 v)**

**Kursområde:** Människans växande och livsvillkor, (1 v)

Kursen skall ge kunskaper om svensk statlig kriminalvård, frivilligorganisationers arbete inom området och bakomliggande faktorer till kriminalitet Kursen syftar till att ge:

- kunskap om bakomliggande faktorer till kriminalitet
- kunskap om faktiska data inom området
- kunskap om lagstiftning inom området
- kunskap om och möte med olika aktörer inom svensk kriminalvård och dess roller
- kunskap om olika frivilligorganisationers arbete relaterat till kriminalitet

### **Förväntade läranderesultat:**

- kunskap om statliga ansvarsområden inom kriminalvården
- kunskap om och förståelse för olika frivilligorganisationers arbete inom kriminalvården
- kunskap om och visad förståelse för lagar och människor inom kriminalvården

## ☐ Kurs: LEDARSKAP - LÄGERMETODIK (1 v)

**Kursområde:** Friluftsliv, socialpedagogik och livsåskådning (1 v)

Kursen skall ge baskunskaper i hur läger kan arrangeras under temat friluftsliv. Kursen syftar till att:

- träna sig i utomhuspedagogik och ledarskap
- planera och genomföra ett läger med temat friluftsliv
- ge baskunskaper i hur olika läger kan arrangeras när det gäller mat, transporter, boende, program, information till deltagare
- ge baskunskaper i lägermetodik
- ge ökad förståelse för hur trygghet och trivsel skapas i en lägergrupp
- ge ökad förståelse för gruppdynamik i samband med lägerverksamhet
- ge baskunskaper i handhavande av utrustning i samband med vinteraktiviteter

### **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna reflektera över de praktiska moment som genomförts i vintermiljö
- kunna planera, organisera och genomföra ledaruppdrag med en grupp
- genom teori och rollspel kunna beskriva planering och organisation av olika typer av läger
- kunna reflektera och i dokument beskriva hur det är att leva i grupp och koppla reflektionen till sitt eget förhållningssätt och sin egen person

## ☐ Kurs: PEDAGOGIK - LÄRANDE OCH BILDNING ( 4 v)

**Kursområde:** Fritidsarbetets didaktik (3 v), Pedagogisk askultation (1v)

Kursen skall ge kunskaper om olika teoretiska synsätt på lärande och bildning med koppling till fritidsledarens yrkesområde. Kursen syftar till att ge:

- kunskap i lärande och bildning
- kunskap om olika pedagoger, dess pedagogiska teorier, metoder och modeller
- kunskap om folkbildningspedagogik
- introduktion till didaktik
- medvetenhet om sin egen kunskapssyn
- kunskap om retorikens grunder

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna visa på fördjupad kunskap om olika pedagoger och deras teorier
- kunna koppla sin egen praktiska kunskap till teoretisk kunskap
- kunna formulera den egna kunskapssynen i tal och skrift
- kunna förklara vad pedagogik, andragogik och didaktik är
- praktiska erfarenheter från en pedagogisk verksamhet

## □ Kurs: VINTERFJÄLL (1 v) vartannat år

**Kursområde:** Friluftsliv, Pedagogik och ledarskap (1 v)

Kursen skall ge kunskaper om friluftsliv inom vinterfjällområdet och hur detta kan användas som arbetsmetod. Kursen syftar till att:

- träna ledarskap i friluftsmiljö
- ge grundläggande kunskaper om planering och genomförande av ett friluftsarrangemang i vinterfjällmiljö
- förståelse för hur fjällen och dess miljö kan användas som arbetsmetod
- inblick i olika aktiviteter i fjällmiljö
- ge grundläggande kunskaper i turåkning på fjället
- ge grundläggande tekniska och metodiska kunskaper i utförsåkning
- ge förståelse för fjället och dess svårigheter som naturtyp
- ge kunskaper om fjällsäkerhet
- ge en bild av vad en skidskola innebär

### **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- med god förmåga kunna planera, organisera och packa för ett fjälläventyr i vintermiljö
- planera, organisera och genomföra ledaruppdrag i vintermiljö
- aktivt kunna delta i diskussioner och analysera väsentliga faktorer för en god fjällsäkerhet

## □ Kurs: DIGITALA FRITIDSLEDAREN (1 v) vartannat år

**Kursområde:** Fritidens metodik och organisationsutveckling (1 v)

Kursen skall ge kunskaper om den digitala världen och hur detta kan användas som arbetsmetod. Kursen syftar till att:

- träna ledarskap i den digitala världen
- ge grundläggande kunskaper om digitala verktyg
- ge grundläggande kunskaper om internet och hur det kan användas i yrket
- förståelse för hur den digitala miljön påverkar barn, ungdomar och vuxna
- inblick i olika arenor på internet (spel, diskussionsforum, sociala medier etc.)
- ge grundläggande kunskaper om förhållningssätt till internetmissbruk, mobbning, kriminalitet etc kopplat till den digitala världen

### **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna hantera och använda internet och de för yrket relevanta arenorna som finns där
- kunna hantera problematik kopplat till den digitala världen rörande både barn, ungdomar och vuxna
- aktivt kunna delta i diskussioner och analysera väsentliga faktorer rörande internetanvändande och digitala medier

## ☐ Kurs: VERKSAMHETSFÖRLAGT LÄRANDE - PRAKTIK 1 (6 v)

**Kursområde:** Pedagogik och ledarskap (3 v), Fritidsarbetets didaktik (3 v)

Kursen skall under praktiken ge kunskaper om och förståelse för fritidsledarens yrkesroll och yrkesområde och dess förutsättningar. Kursen syftar till att:

- under handledning utveckla det egna ledarskapet
- under handledning delta i förekommande arbetsuppgifter inom fritidsledarens yrkesområde
- ge kunskap om och förståelse för arbetssätt och förhållningssätt på en arbetsplats
- utveckla förståelse för hur teorier och metoder kan omsättas inom fritidsledarens yrkesroll
- skriftligt dokumentera verksamhetens organisation och mål samt fritidsledarens yrkesroll

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- ha en god reflektionsförmåga över sitt eget ledarskap
- ha ökat sin iakttagelse-, samarbets- och initiativförmåga
- kunna skapa kontakt med personal och barn/ungdomar/äldre
- respektera arbetsplatsens koder när det gäller tider och att bidra till gemenskapen
- ha sammanställt en rapport om det verksamhetsförlagda lärandet

## ☐ Kurs: SOCIALPEDAGOGIK OCH LEDARSKAP (4 v)

**Kursområde:** Socialpedagogik, Pedagogik och ledarskap, Fritidsarbetets didaktik (4v)

Kursen skall ge kunskap om ett socialpedagogiskt förhållnings- och arbetssätt, grunder i kommunikation och samtalsmetodik samt etik. Kursen syftar till att:

- presentera och granska erfarenheterna under det verksamhetsförlagda lärandet
- ge kunskap om och insikter i ett etiskt och professionellt förhållningssätt i yrkesrollen
- ge kunskap om och förståelse för ett socialpedagogiskt förhållnings- och arbetssätt
- ge kunskap om olika modeller och teorier inom ledarskap
- ge kunskap om människors olika sätt att kommunicera
- ge kunskap om och träning i samtalsmetodik
- ge erfarenheter av attityd- och värderingsfrågor som metod
- följa upp, utvärdera och reflektera över det första läsåret

### **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- ha kunskap om olika ledarskapsmodeller och ledarskapsteorier
- ha kunskap om olika kommunikationsmodeller
- ha kunskap om olika metoder för arbete med värderingar och attityder
- ha kunskap om metoder i samtalsmetodik
- kunna se på fritidsledarens yrkesroll utifrån ett etiskt och professionellt förhållningssätt
- ha kunskap om och insikt i socialpedagogiskt arbetssätt

## ☐ Kurs: FRILUFTSLIV OCH LEDARSKAP (1 v)

**Kursområde:** Friluftsliv, Pedagogik och ledarskap (1v)

Kursen skall ge kunskaper om och insikter kring ledarskap och dess möjlighet att skapa aktiviteter och friluftsmoment under enklare former i närmiljön. Kursen syftar till att:

- utveckla och träna ledarskap inom friluftsliv
- ge kunskaper om planering, organisering och genomförande av friluftsmoment
- förståelse för naturen och dess möjlighet att skapa aktiviteter under enklare former
- ge förståelse för hur man kan skapa trygghet och stämning i gruppen
- prova olika former av naturlekar
- bli bekant med de förändringar som sker kring allemansrätten

### **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna ansvara för, planera, organisera och genomföra ledaruppgifter med inriktning på friluftsliv
- kunna hantera kosthållning, planering och inköp i samband med friluftsliv
- ha grundläggande kunskaper i orientering/navigation
- kunna påvisa goda kunskaper i allemansrätten – dess historia och utveckling
- känna till och ha provat på olika boendeformer i friluftsmiljö

## **Kurser fördelade över hela 1a läsåret**

### ☐ Kurs: KREATIVT SKRIVANDE (1,5 v)

**Kursområde:** Uppsats samt Fritidskulturer och fritidsarbete som forskningsfält

Kursen skall ge grundläggande kunskaper i det svenska språket och det praktiska skrivprocessen. Kursen syftar till att ge:

- studie- och lästeknik
- en repetition av svenska språket och dess grammatik
- en introduktion till olika skrivsätt
- grundläggande kunskaper om hur man formulerar sig i text, skriver olika dokument, rapporter artiklar etc
- kritiskt granskande av källor
- förberedande kunskaper om uppsatsarbetet

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- känna till grundläggande studie- och lästekniker
- ha kunskaper om svenska skrivregler
- kunna formulera sig skriftligt i olika former relevanta för yrket; reportage, referat, dokumentation, novell, rapport
- vara bekväm med det skrivna ordet och få ett flyt i skrivandet

## □ Kurs: TEATER OCH DRAMA (1 v)

**Kursområde:** Fritidsarbetets didaktik (1 v) utlagt med 2 uvt per vecka, där detta är möjligt schemamässigt.

Kursen skall ge en introduktion i drama- och teaterverksamhet med koppling till fritidsledarens yrkesområde. Kursen syftar till att:

- ge kunskaper i hur man kan arbeta med och reflektera kring värderings-, improvisations- och teaterövningar och att aktivt delta i dessa övningar
- ge möjlighet att öva in kortare teaterstycken och/eller sketcher
- ge möjlighet att inför sina kurskamrater och om tillfälle finns för övriga på skolan, spela upp något av det man arbetat på under kursen
- hantera verbal och symbolisk kommunikation samt kroppsspråk

### **Förväntade läranderesultat:**

- visa på kunskap om och förståelse för olika drama- och teaterövningars uppbyggnad och användningsområden
- visa på kunskap om en enklare teatertexts uppbyggnad och repetitionsfaser
- kunskap om och förståelse för ett publikt framträdande

## □ Kurs: FRISKVÅRD, HÄLSA OCH IDROTTSMETODOIK (1 v)

**Kursområde:** Lokal profil Friskvård/hälsa/Livsstil/idrottsmetodik

- Att ge kunskap om olika idrotts- och friluftaktiviteter, samt i integration med andra ämnen utveckla och träna ledaregenskaper
- Att bli bekant med och få kunskap om KASAM och ett salutogent hälsotänkande
- Kunna förstå kopplingen mellan fysisk och psykisk hälsa och att få insikt i hur den svenska folkhälsan ser ut vid aktuell tidpunkt
- Att pröva på verktyg/metoder för att i yrkesrollen kunna bidra till människors goda livsstil
- Att bli bekant med lekens betydelse för människans utveckling och den teoribildning som finns på temat
- Att få kunskap om barn- och ungdomars utveckling utifrån ett rörelseperspektiv och därmed kunna motivera för fysisk aktivitet
- Att få grundläggande kunskaper i kostfrågor och verktyg att kommunicera detta med barn- och ungdomar

### **Förväntade läranderesultat**

- deltagarens ska på egen hand formulera, reflektera, skriva ner och samtala om hälsa och ohälsa utifrån ett personligt angreppssätt
- deltagaren ska tillsammans med andra skapa och genomföra rörelseaktiviteter till musik
- deltagaren gör tillsammans med andra ett arbete på temat lekens betydelse med ett avsnitt teori och ett avsnitt med praktiska lekar utifrån ett tema
- deltagaren genomför lilla ledarskapsuppgiften utifrån ett valt tema
- deltagaren reflekterar och använder frågor i den aktuella litteraturen kring hälsa/friskvård genom aktivt deltagande i litteratureseminarium

## ÅRSKURS 2

### ☐ Kurs: INTRODUKTION (1 v)

**Kursområde:** Fritidsarbetets didaktik (1 v)

Kursen är en uppstart inför andra läsåret och syftar till att skapa förutsättningar för lärande i fritidsledarrollen genom att:

- följa upp utvärderingen av årskurs 1
- göra en genomgång av syftet och innehållet i kurserna under läsåret
- planera kommande kurser och moment
- slutföra planeringen av sommarfjäll och skola/friluftsliv

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna reflektera didaktiskt över relationen mellan lärandeprocesser utifrån ett läsårs innehåll
- kunna planera ett större arrangemang med inriktning på sommarfjäll med flera deltagare alternativt skola/friluftsliv för barn och ungdomar

### ☐ Kurs: SOMMARFJÄLL alternativt SKOLA/FRILUFTSLIV (1 v)

**Kursområde:** Friluftsliv, Pedagogik och ledarskap, Livsåskådning

### **Alt 1: SOMMARFJÄLL (1v)**

Kursen skall ge kunskap i hur man kan använda fjällvandring som metod i yrket som fritidsledare. Kursen syftar till att:

- ge träning i att leda en grupp i fjällterräng
- ge kunskap om fjällvärlden sommartid
- ge kunskap om friluftsteknik, fjällnatur och fjällsäkerhet
- ge kunskap om vilka krav som ställs på en fjällvandrare utifrån fysisk prestation och om kostens betydelse
- ge grundläggande kunskaper om fjällturismens utveckling och organisation
- skapa större självinsikt för att kunna möta och förstå andra människor i rollen som ledare

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- genom aktivt deltagande påvisa en fördjupad förmåga att hantera sin personliga fjällutrustning
- påvisa kunskaper i navigering/orientering med särskild hänsyn till att leda en grupp
- kunna planera, genomföra och utvärdera en ledaruppgift i fjällmiljö sommartid
- kunna tillämpa grundläggande akutsjukvård i fjällmiljö

## **Alt 2. SKOLA/FRILUFTSLIV (1v)**

Kursen skall ge kunskap i hur man kan använda friluftsliv som metod i yrket som fritidsledare. Kursen syftar till att:

- ge kunskap i att planera, genomföra och utvärdera ett arrangemang, en friluftsdag
- ge träning i att leda en grupp i enklare skogsterräng
- ge kunskap om och skapa större självinsikt i rollen som ledare för att kunna möta och förstå yngre människor.

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- i grupp kunna skapa riktade kontakter till skola och föräldrar bland annat genom informationsmaterial
- i grupp kunna planera, organisera, genomföra dokumentation med hjälp av bild och skrivande
- i grupp kunna presentera resultatet för olika grupper med betoning på pedagogiska aspekter
- individuellt kunna reflektera och utvärdera sina erfarenheter från den genomförda aktiviteten

## **□ Kurs: FORSKNINGS-, UTVECKLINGS- OCH FÖRÄNDRINGSARBETE (3 v)**

**Kursområde:** Pedagogik och ledarskap (1,5 v), Fritidskultur och fritidsarbete som forskningsfält (1,5 v)

Kursen skall ge kunskaper i utvecklings- och förändringsarbete på vetenskaplig grund samt grunderna i projektarbete. Kursen syftar till att ge:

- kunskap och reflektion om utvecklings- och förändringsarbete
- kunskap om aktuell forskning inom vetenskapsfälten fritid, kultur och ungdom

Kursen syftar vidare till att ge *grundläggande* kunskaper inom dessa områden:

- fritidskultur och fritidsarbete som forskningsfält
- forskningsmetodik
- projekt- och förändringsarbete
- budgetarbete
- att skriva en uppsats
- kvalitativ och kvantitativ forsknings- och undersökningsmetod
- entreprenörskap

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna visa på grundläggande kunskaper i forskningsmetodikens terminologi och dess användning
- kunna förstå entreprenöriellt tänkande
- kunna visa på kunskap om olika forsknings- och insamlingsmetoder av data för forskning
- kunna förstå vad det innebär att bedriva forskning på grundläggande högskolenivå
- genom en uppsats använt sig av forsknings- och undersökningsmetoder
- genom en egen undersökning pedagogiskt kunna presentera en forskare och dess



- forskning som har anknytning till fritidsområdet
- ha kunskap om projektplanering genom att skapa en projektansökan
- kritiskt kunna granska andras projektansökningar

#### ☐ Kurs: PSYKOLOGI, UPPVÄXT OCH LIVSVILLKOR; NORMKRITISK PEDAGOGIK

**Kursområde:** Människans växande och livsvillkor (4 v)

Kursen skall ge kunskaper om människans (ungdom, vuxen, äldre) växande och utveckling, kriser samt sex och samlevnadsfrågor. Kursen syftar till att ge kunskaper om och förståelse för:

- tonårsperioden samt ungdomars kulturmiljöer och -yttringar
- den vuxna människans livsvillkor och förutsättningar för växande
- den äldre människan samt fritidsledarens roll inom äldreomsorgen
- kunskap om och förståelse för handikappbegreppet
- kunskap om och förståelse för olika funktionsnedsättningar samt fritidsledarens roll inom handikappomsorg
- utvecklings- och traumatiska kriser, dess möjligheter och svårigheter samt bemötande
- genusfrågor
- samlevnadsfrågor med betoning på ungdom
- normkritisk pedagogik

#### Delområde: Fysiska funktionsnedsättningar/handikapp.

Kursen skall ge kunskaper om funktionsnedsättningar samt ge en översikt av fysiskt funktionsnedsattas möjligheter till en berikande fritidssysselsättning samt om hur funktionsnedsättning påverkar livssituationen. Kursen syftar till:

- att ge förståelse för funktionsnedsattas livssituation och deras fritid
- att skapa reflektion kring funktionsnedsattas behov och möjlighet till berikande fritid
- att visa hur fritiden kan användas för att minimera hinder för människors utveckling

#### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- visa på kunskaper om olika funktionsnedsättningar
- aktivt kunna reflektera över hur funktionsnedsättningar i möten med miljön blir till funktionshinder
- genom ett normkritiskt förhållningssätt kunna analysera funktionshindrades livssituation

#### ☐ Kurs: SKAPANDE VERKSAMHET (1 v)

**Kursområde:** Fritidsarbetets didaktik (1 v)

Kursen syftar till att:

- aktivt delta i en form av skapande verksamhet som är relevant som metod för yrkesrollen
- skapa förståelse för skapande som ett verktyg i fritidsledarrollen

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- ha kunskap om ett eller några skapandeområden som direkt eller efter påbyggnad är användbara i yrkesrollen
- ha kunskap om och insikt i skapandets utvecklande möjligheter och användbarhet i arbetet med människor både rent innehållsligt men också ur ett socialt perspektiv

### **☐ Kurs: VERKSAMHETSFÖRLAGT LÄRANDE - PRAKTIK 2 (6,5 v)**

**Kursområde:** Pedagogik och ledarskap, Fritidsarbetets didaktik, Socialpedagogik (6,5 v) .  
Uppföljning sista veckan (0,5 v)

Kursen skall under praktiken ge kunskaper om och förståelse för fritidsledarens yrkesroll och yrkesområde och dess förutsättningar. Kursen syftar till att:

- under handledning delta i förekommande arbetsuppgifter inom fritidsledarens yrkesområde
- få kunskap om och förståelse för arbetssätt och förhållningssätt
- utveckla förståelse för hur teorier och metoder kan omsättas inom fritidsledarens yrkesroll
- skriftligt dokumentera verksamhetens organisation och mål samt fritidsledarens roll

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- ha en god reflektionsförmåga över sitt eget ledarskap
- ha ökat sin iakttagelse-, samarbets- och initiativförmåga
- kunna skapa kontakt med personal och barn/ungdomar/äldre
- respektera arbetsplatsens koder när det gäller tider och att bidra till gemenskapen
- ha sammanställt en rapport om det verksamhetsförlagda lärandet
- kunna göra en deltagarobservation
- kunna reflektera och samtala med en handledare kring sin egen utveckling utifrån en självskattningssmall

### **☐ Kurs: UPPSATS (5 v)**

**Kursområde:** Fritidskulturer och fritidsarbete som forskningsfält (5 v)

Under kursen skall den studerande genomföra en enskild uppsats. Se även kompendiet "Manual och förutsättningar för uppsatsskrivning". Uppsatsen syftar till att:

- utveckla förmågan att tillämpa ett undersökande och problematiserande arbetssätt enligt vetenskapliga grunder inom fritidsområdet
- i ett skriftligt arbete fördjupa och tillämpa tidigare inhämtad teori
- utveckla förmågan att självständigt formulera problem, avgränsa, strukturera, söka kunskap
- utveckla förmågan att tolka och värdera fakta
- utveckla förmågan till kritisk granskning bland annat genom opponentskap

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- ha genomfört ett forskningsarbete utifrån ett eget valt problemområde, med ett vetenskapligt förhållningssätt
- ha redovisat sitt forskningsarbete i ett uppsattsseminarium
- själv ha opponerat på och kritiskt granskat ett forskningsarbete

### **☐ Kurs: MARKNADSFÖRING (1 v)**

**Kursområde:** Fritidsarbetets metodik (10 v)

Kursen skall ge kunskaper om marknadsföring, sociala medier och hur detta kan användas i rollen som fritids- och projektledare. Kursen syftar till att:

- ge grundläggande kunskaper i marknadsföring som fenomen
- ge kunskaper om olika marknadsföringskanaler och deras användningsområden (annonsering, utskick, evenemang, FB/sociala medier etc)
- träna på hur man planerar för samt genomför olika marknadsföringsaktiviteter

### **Förväntade lärandemål:**

- kunna samtala om och förstå olika målgrupper och deras behov
- känna till och veta hur man använder olika marknadsföringskanaler (annonsering, utskick, FB-event)
- kunna planera för och genomföra enklare marknadsföringsaktiviteter (annonser, evenemang, aktivitetsdagar etc).

### **☐ Kurs: LIVSÅSKÅDNING 2 (1 v)**

**Kursområde:** Livsåskådning (1 v)

Kursen skall ge kunskap om och förståelse för livsåskådningsfrågor samt möjlighet för deltagaren att utveckla och reflektera över sina egna ställningstaganden. Kursen syftar till att:

- ge ökade kunskaper om och förståelse för livsåskådningsfrågor
- ge möjlighet att diskutera och reflektera över egna ställningstaganden i livsåskådningsfrågor
- ge färdighet i att delta i och leda samtal om livsåskådningsfrågor
- ge kännedom om olika former av själsliga och andliga rörelser och företeelser
- ge förståelse för begreppen etik och moral och att vara en förebild
- planera en förmiddagsaktivitet med livsåskådningstema som skall genomföras tillsammans med Fritidsledarutbildningens årskurs 1

### **Förväntade lärandemål**

- ökad förståelse för olika livsåskådningsfrågor genom fältstudier och möte olika företrädare.
- kunna diskutera och reflektera över sina egna ställningstagande med en annan grupp än klassen
- kunna möta och leda samtal om livsåskådningsfrågor med någon av fritidsledarens målgrupper
- ökad förståelse för olika former av själsliga och andliga rörelser som finns i dagens

samhälle, genom studiebesök

## ☐ Kurs: UTVECKLINGS- OCH SOCIALPSYKOLOGI: BARN OCH UNGDOM (4 v)

**Kursområde:** Människans växande och livsvillkor (4 v)

Kursen skall, utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv, ge kunskaper om människans utveckling med betoning på barn och ungdom. Kursen syftar till att ge:

- en inblick i psykologins grunder och dess olika kunskapsområden
- kunskap om och förståelse för människans ”normala” utveckling - tankemässigt, emotionellt och socialt med betoning på barn och ungdom
- kunskap om identitetsutveckling

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna redogöra för olika psykologiska perspektiv och vad dessa betyder för synen på människans utveckling och livsvillkor
- visa en fördjupad kunskap om barns fysiska, kognitiva och socioemotionella utveckling samt förstå dess betydelse för identitets- och socialisationsutvecklingen och den fortsatta utvecklingen under vuxenlivet
- utifrån frågeställningar inom utvecklingspsykologin kunna inhämta, bearbeta och presentera aktuell forskning
- kunna reflektera över sig själv genom att i en individuell uppgift beskriva ”hur blev jag den jag är” utifrån ett utvecklingspsykologiskt perspektiv

## ☐ Kurs: VINTERFJÄLL (1 v) vartannat år

**Kursområde:** Friluftsliv, Pedagogik och ledarskap (1 v)

Kursen skall ge kunskaper om friluftsliv inom vinterfjällområdet och hur detta kan användas som arbetsmetod. Kursen syftar till att:

- träna ledarskap i friluftsmiljö
- ge grundläggande kunskaper om planering och genomförande av ett friluftssarrangemang i vinterfjällmiljö
- förståelse för hur fjällen och dess miljö kan användas som arbetsmetod
- inblick i olika aktiviteter i fjällmiljö
- ge grundläggande kunskaper i turåkning på fjället
- ge grundläggande tekniska och metodiska kunskaper i utförsåkning
- ge förståelse för fjället och dess svårigheter som naturtyp
- ge kunskaper om fjällsäkerhet
- ge en bild av vad en skidskola innebär

### **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- med god förmåga kunna planera, organisera och packa för ett fjälläventyr i vintermiljö
- planera, organisera och genomföra ledaruppdrag i vintermiljö
- aktivt kunna delta i diskussioner och analysera väsentliga faktorer för en god fjällsäkerhet

### **□ Kurs: DIGITALA FRITIDSLEDAREN (1 v) vartannat år**

**Kursområde:** Pedagogik och ledarskap, Fritidens metodik och organisationsutveckling (1 v)

Kursen skall ge kunskaper om den digitala världen och hur detta kan användas som arbetsmetod. Kursen syftar till att:

- träna ledarskap i den digitala världen
- ge grundläggande kunskaper om digitala verktyg
- ge grundläggande kunskaper om internet och hur det kan användas i yrket
- förståelse för hur den digitala miljön påverkar barn, ungdomar och vuxna
- inblick i olika arenor på internet (spel, diskussionsforum, sociala medier etc.)
- ge grundläggande kunskaper om förhållningssätt till internetmissbruk, mobbning, kriminalitet etc kopplat till den digitala världen

### **Förväntade lärandemål**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna hantera och använda internet och de för yrket relevanta arenorna som finns där
- kunna hantera problematik kopplat till den digitala världen rörande både barn, ungdomar och vuxna
- aktivt kunna delta i diskussioner och analysera väsentliga faktorer rörande internetanvändande och digitala medier

### **□ Kurs: LEDARSKAP, PEDAGOGIK och LÄRANDE (3 v)**

Kursen skall ge kunskaper om olika teoretiska synsätt på lärande och bildning med koppling till fritidsledarens yrkesområde. Kursen syftar till att ge:

- kunskap i lärande och bildning
- kunskap om olika pedagoger, dess pedagogiska teorier, metoder och modeller
- kunskap om folkbildningspedagogik
- introduktion till didaktik
- medvetenhet om sin egen kunskapssyn
- kunskap om retorikens grunder

### **Förväntade läranderesultat**

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna visa på fördjupad kunskap om olika pedagoger och deras teorier
- kunna koppla sin egen praktiska kunskap till teoretisk kunskap
- kunna formulera den egna kunskapssynen i tal och skrift
- kunna förklara vad pedagogik, andragogik och didaktik är
- praktiska erfarenheter från en pedagogisk verksamhet

## □ Kurs: INTERNATIONALISERING OCH GLOBALISERING (6 v)

**Kursområde:** Samhälle, fritidskulturer och fritidsarbete, internationella frågor (6 v)

Kursen skall ge kunskaper om det internationella och globala perspektivet samt om invandrar- och flyktingfrågor. Kursen syftar till att:

- ge översiktliga kunskaper om EU - bakgrund, målsättning och villkor
- ge översiktliga kunskaper om konflikthärdar i världen idag
- ge översiktliga kunskaper om olika samarbetsorgan
- ge översiktliga kunskaper om internationella organisationer med relevans för fritidsledare
- att planera och genomföra och följa upp en internationell resa med studier av ett lands fritidsfrågor, sociala och kulturella frågor
- ge grundläggande kunskaper om miljöfrågor i ett lokalt och globalt perspektiv

### **Förväntade lärandemål:**

- kunna omsätta teoretiska kunskaper om globalisering, internationalisering och EU i praktiskt handlande, t.ex. genom aktivt deltagande i olika organisationer, volontärarbete eller utlandsstudier
- kunskaper om hur målgrupper för fritidsledare kan få utbyte med världen och Europa
- kunna planera, organisera, genomföra och utvärdera en internationell resa
- kunna skapa ett miljöengagemang på lokalnivå

### **Delområde: Etnicitet och mångfald (2 v)**

Kursen skall ge kunskaper om etnicitet, mångfald, flykting-, invandrar- och integrationsfrågor. Kursen syftar till att ge:

- kunskap om lagstiftning inom Sverige och EU beträffande flykting- invandrar- och integrationsfrågor
- kunskap om nationellt och kommunalt flykting- invandrar- och integrationsarbete
- kunskap om olika politiska partiers program inom ovan nämnda områden
- kunskap om bakomliggande förhållanden till flykting- och invandrarsituationer
- kännedom om och förståelse för hur främlingsfientlighet och rasism kan uppstå och hur man kan hantera dessa frågor

### **Förväntade läranderesultat:**

- grundläggande kunskaper om lagstiftning, regler och samband inom området integration och migration
- förståelse för migration och integration i ett europeiskt och internationellt perspektiv
- kunskap om olika politiska partiers program inom integration och migration.
- kunskap om vad som är Riksdagens respektive kommunernas ansvar inom migrations- och integrationspolitik
- förståelse för bakgrund, historia och sammanhang inom integrations- och migrationsområdet

## □ Kurs: LEDARSKAP OCH SOCIALPEDAGOGIK (2 v)

**Kursområde:** Pedagogik och ledarskap (1 v), Fritidsarbetets didaktik (1 v)

Kursen syftar till att:

- ge praktisk övning i ledarskap
- planera, rekrytera till, genomföra, utvärdera, dokumentera och redovisa en aktivitet (Stora ledarskapsuppgiften)
- ge kunskap om information, kommunikation och marknadsföring
- se förutsättningar för olika former av ledarskap

**Förväntade läranderesultat:**

- skriftligt formulera en egen ledarfilosofi
- genom en skriftlig uppgift iakttä och beskriva situationer där härkarterkniker påverkar en grupp utveckling
- deltagarens ska individuellt och i grupp formulera ett sociogram kopplat till den egna personligheten
- delta i grupp-utvecklingssamtal och genom givna frågor förbereda sig för dessa
- förbereda och delta aktivt i mentorssamtal

## □ Kurs: FRILUFTSLIV, NATUR OCH HÄLSA - NATURUPPDRAGET (2 v)

Naturuppdraget är ett kursmoment kopplat till friluftsliv och ledarskap där deltagaren planerar för och på egen hand genomför en utomhusaktivitet om 24 timmar.....

**Kursområde:** Friluftsliv (1 v), Grupper och ledarskap

Kursen syftar till att:

- ge praktisk övning i planering av en 24 timmars aktivitet på egen hand
- ge ökad kunskap om deltagarens förmåga att hitta lösningar och se möjligheter i en okänd situation
- ge deltagaren en möjlighet till egen reflektion och personlig utveckling

**Förväntade läranderesultat:**

- hur man planerar och hanterar ett uppdrag enligt ovan
- ökad självinsikt och självkänsla

## ☐ Kurs: UTVÄRDERING OCH FRAMÅTBlick (1v)

**Kursområde:** Fritidskulturer och fritidsarbete som forskningsfält (1 v)

Utvärderingen syftar till att reflektera över utbildningen i stort - innehåll, upplägg, arbetsmetoder och arbetssätt i förhållande till den lokala planen samt den egna personliga utvecklingen. Utvärderingen skall också kopplas till kommande yrkesroll och yrkesområde.

Syfte och förväntade läranderesultat?

## Fördelat över hela 2a läsåret

### ☐ Kurs: Friskvård/hälsa/Livsstil/idrottsmetodik

Kursområde: Lokal profil

- Att ge kunskap om olika idrotts- och friluftaktiviteter, samt i integration med andra ämnen utveckla och träna ledaregenskaper
- Att bli bekant med och få kunskap om KASAM och ett salutogent hälsotänkande
- Kunna förstå kopplingen mellan fysisk och psykisk hälsa och att få insikt i hur den svenska folkhälsan ser ut vid aktuell tidpunkt
- Att pröva på verktyg/metoder för att i yrkesrollen kunna bidra till människors goda livsstil
- Att bli bekant med lekens betydelse för människans utveckling och den teoribildning som finns på temat
- Att få kunskap om barn- och ungdomars utveckling utifrån ett rörelseperspektiv och därmed kunna motivera för fysisk aktivitet
- Att få grundläggande kunskaper i kostfrågor och verktyg att kommunicera detta med barn- och ungdomar

### Förväntade läranderesultat

- deltagarens ska på egen hand formulera, reflektera, skriva ner och samtala om hälsa och ohälsa utifrån ett personligt angreppssätt
- deltagaren ska tillsammans med andra skapa och genomföra rörelseaktiviteter till musik
- deltagaren gör tillsammans med andra ett arbete på temat lekens betydelse med ett avsnitt teori och ett avsnitt med praktiska lekar utifrån ett tema
- deltagaren genomför lilla ledarskapsuppgiften utifrån ett valt tema
- deltagaren reflekterar och använder frågor i den aktuella litteraturen kring hälsa/friskvård genom aktivt deltagande i litteraturseminarium
- deltagaren deltar aktivt och ombytt på de praktiska moment som genomförs i ämnet